

UMA INTERVENÇÃO NA SALA MULTISSERIADA: DILEMAS E DESAFIOS DA PSICOLOGIA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO

Larissa Fernanda Polinário Frederico

Discente de Psicologia (FAI)

Luis Santo Schicotti

Mestre em Psicologia (FCLUNESP/Assis)

RESUMO

O resumo a seguir refere-se a um trabalho realizado em uma instituição de ensino fundamental e médio do interior do estado de São Paulo. O mesmo ocorre em uma sala multisseriada que forma alunos de 5ª a 8ª séries, esses avançam a cada semestre uma série, até alcançarem o ensino médio. Neste momento, os discentes são dirigidos as respectivas salas de ensino médio ou ao EJA (Educação de jovens e adultos). Em algumas observações realizadas, concluiu-se que a sala encontrava-se literalmente dividida: os alunos mais jovens possuíam sentimento de aversão aos mais experientes e o mesmo ocorria inversamente. A partir deste cenário, elaboramos um plano de estágio visando uma intervenção e a integração deste grupo. Passou-se a realizar plantões de atendimento aos alunos, priorizando acolher dificuldades didático-pedagógicas e dar algum suporte a demandas de cunho emocional. Estabelecemos uma ação voltada para atividades com dinâmicas a partir dos respectivos eixos: Identidade, Integração, Comunicação, Grupo e Sexualidade. O projeto está em andamento, nossas inquietações e reflexões, juntamente com práticas já realizadas, nos permitem inferir que o espaço de escuta do aluno colabora de modo relevante com o processo de ensino-aprendizagem e favorece a concentração. As ações que temos implementado a partir de dinâmicas grupais tem viabilizado uma maior integração do grupo, salientando que adotamos um referencial crítico-reflexivo diante desta modalidade – sala multisseriada – entendendo a heterogeneidade e a grande diversidade presente como um desafio para os docentes que almejam educar estes jovens.

Palavras-chave: Sala Multisseriada; Integração; Escuta; Intervenção.

Adamantina (SP), 24, 26, 27 e 28 de Agosto de 2013